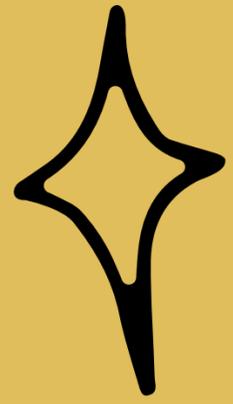
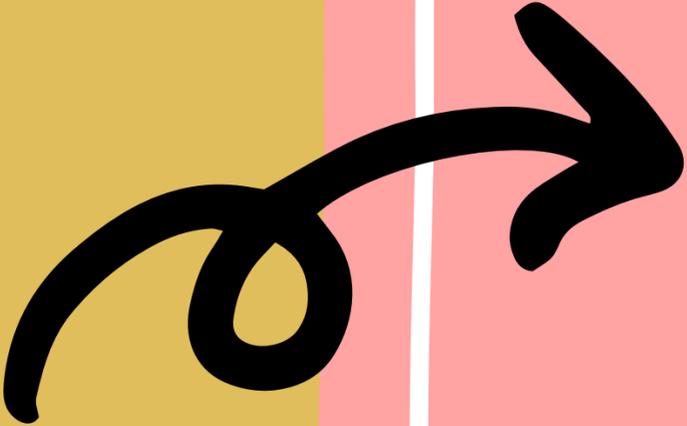
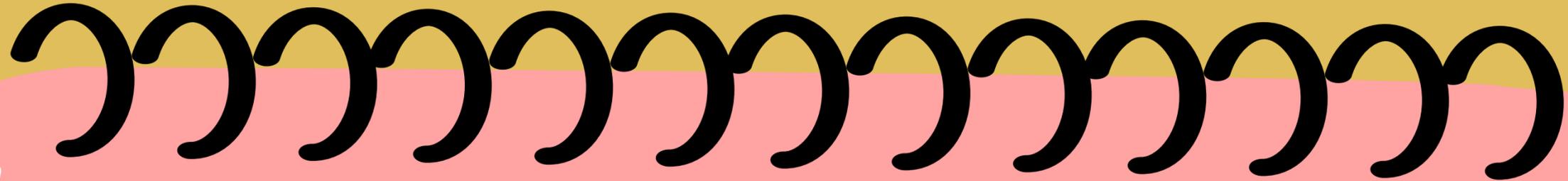


**LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA COMO
ESTRATEGIA DE AUTOCUIDADO PARA
EQUIPOS PROFESIONALES QUE
INTERVIENEN CON INFANCIA Y
ADOLESCENCIA VULNERABLE**





Índice



01. Hipótesis

02. Donde se ha realizado

03. Claves metodológicas

04. Proceso

05. Relatos

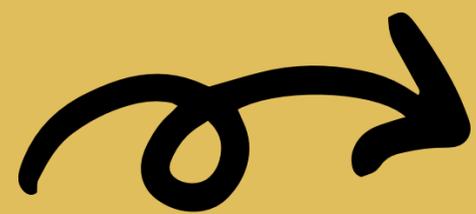
06. Conclusiones



hipótesis

La **relación** entre la mejora del **bienestar emocional** del profesional de la Educación social y la generación de **espacios para revisar su práctica** profesional. Especialmente en recursos que atienden situaciones de alta vulnerabilidad, en los que estrategias efectivas que favorecen la **comunicación y la participación** constituyen una herramienta eficaz para el **autocuidado** de los equipos profesionales.

Cantos-Egea, A., Camarero-Figuerola, M., & Tierno-García, J. (2024). Job satisfaction of child and youth residential care professionals: a European overview. *Qualitative Research in Education*, 13(2), pp. 126-148.



Donde se ha probado



Sesión grupal mensual 3 horas (9 meses)

**Centro Medidas
judiciales**

**24 educadores/as
2 ediciones**

**Centro Protección a
la infancia**

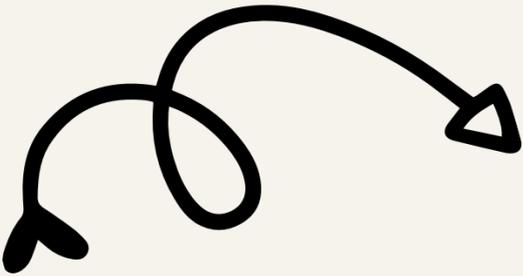
**47 educadores/as
2 ediciones**

**Centro Adolescentes
migrantes no
acompañados**

**50 educadores/as
2 ediciones**



Supervisión EDUCATIVA desde la Educación social



Aprendizaje (criterio educativo)

Participación

Empoderamiento - Autonomía

Conciencia crítica (transformación social)

Dimensión grupal y comunitaria





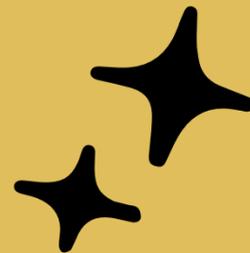
Preparación

Dramatizaciones que simulan situaciones de conflicto en las que entrenar la comprensión y revisión

Participación



Juegos y dinámicas que favorecen el contacto físico y la comunicación



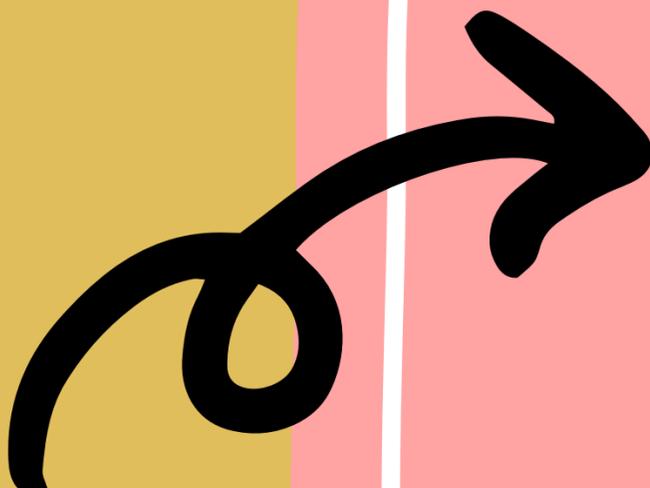
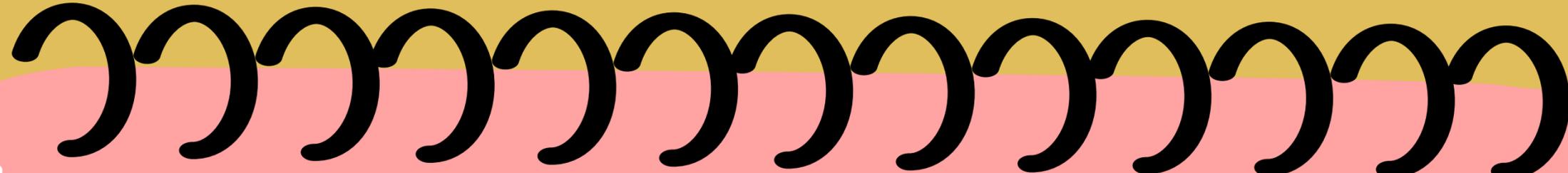
La fuerza del RELATO

Cada participante escribe una situación que le haya afectado o interpelado en la intervención socioeducativa. Los detalles lo circunstancial cobra importancia

El universo de las EMOCIONES

Ponemos en valor aquello que nos afecta y analizamos como nos influye en la percepción de la realidad y en el posicionamiento ante la misma





Metodología sesiones

- 1- Construcción de un relato compartido
- 2- Identificación de emociones que genera
- 3- Elaboración de un diagnóstico participativo
- 4- Revisión de la intervención realizada
- 5- Generación de nuevas alternativas de intervención





Relato 1



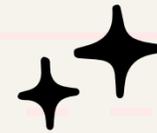
El primer día de trabajo como educadora después de graduarme fue el sábado 8 de julio de 2023. Lo recuerdo porque era la semana de mi cumpleaños, para mí fue un regalo encontrar trabajo tan pronto después de estudiar y, además, cerca de casa. Venía sin dormir, a penas un par de horas en el tren, ya que tenía un viaje programado y tuve que adelantar la vuelta para empezar el turno.

Cuando llegué, **vi caos y desorganización**, 3 de 4 personas en turno éramos nuevas y, como ya sabíamos, veníamos a cubrir las vacaciones de las compañeras. Al poco rato de entrar, pudimos juntarnos un par de educadoras para **coordinarnos brevemente**, pues **no conocíamos a los niños/as** y adolescentes, sus características **ni las rutinas** del fin de semana. **La compi más veterana nos explicó** que había un niño que seguramente iba a “explotar”, pues era el primer fin de semana en el hogar sin su hermano mayor, quien había retornado con su padre, pero el pequeño se había negado. **En ese momento no lo entendí**, pero no tardé mucho en comprender a qué se refería.

No recuerdo con detalle el desencadenante, pues yo estaba atendiendo a otra niña, pero empecé a escuchar gritos y pasos corriendo por los pasillos. Cuando llegué al grupo, el pequeño estaba golpeando las puertas, habiendo roto una. El resto de los niños y niñas estaban gritando por los pasillos, corriendo, y mis compañeras estaban desbordadas sin saber cómo actuar. Yo en ese momento, había estado acompañando a una niña por autolesiones debido a la situación (gritos, golpes, tensión, incluso llegaron a encender la alarma de incendios...). Una vez pudimos controlar esa situación, acudí a reforzar a mis compañeras. En ese momento, los NNA no seguían nuestras indicaciones de quedarse en las salas acompañados con una educadora, y perseguían al otro niño gritando, avivando los nervios mientras continuaba golpeando mobiliario y gritaba amenazándonos.

Llegado un punto en el que nos amenazó con cortarnos con un plástico que había partido, y que mis compañeras consiguieron quitarle, se metió al baño para pegarle al espejo y poder romperlo, momento en que **tuve que hacer contención**. En la carrera nunca habíamos hablado de ello, y tampoco sabía muy bien cómo actuar para evitar hacerle daño, sino que **fue por instinto**. Una de las compañeras,

la que yo conocía de la universidad, recién titulada como yo, **se quedó bloqueada** sin saber cómo actuar, me preguntó qué hacía ella y le pedí que retirara el espejo del baño para evitar que lo rompiera, y después me ayudaron a contenerle. Después de **recibir algunos golpes y amenazas** por parte del niño, lo soltamos cuando se tranquilizó un poco. Tuvimos que acabar llamando a emergencias por la **situación insostenible**. Cuando los policías llegaron y vieron al niño, **sentí que prácticamente se burlaban de nosotras** por no poder “controlarle”, pues él ya estaba tranquilo. Los servicios sanitarios también intervinieron con él, pero sin mayor implicación, pues él se negaba a



hablar con ellas.

El día no fue a mejor, tuvimos que llamar a emergencias varias veces más por los mismos motivos, y terminé acompañándole al hospital en ambulancia cuando ya había tomado toda la medicación de rescate posible, como **me explicaron** que funcionaba por protocolo. Una vez allí pasó las horas tranquilo y sin percances. Los médicos **me explicaron** que una vez que está tranquilo empieza a hacer efecto la medicación y por eso estaba relajado, mientras que anteriormente había estado en un estado muy alto de nervios y por ese motivo no había conseguido tranquilizarse con la medicación.

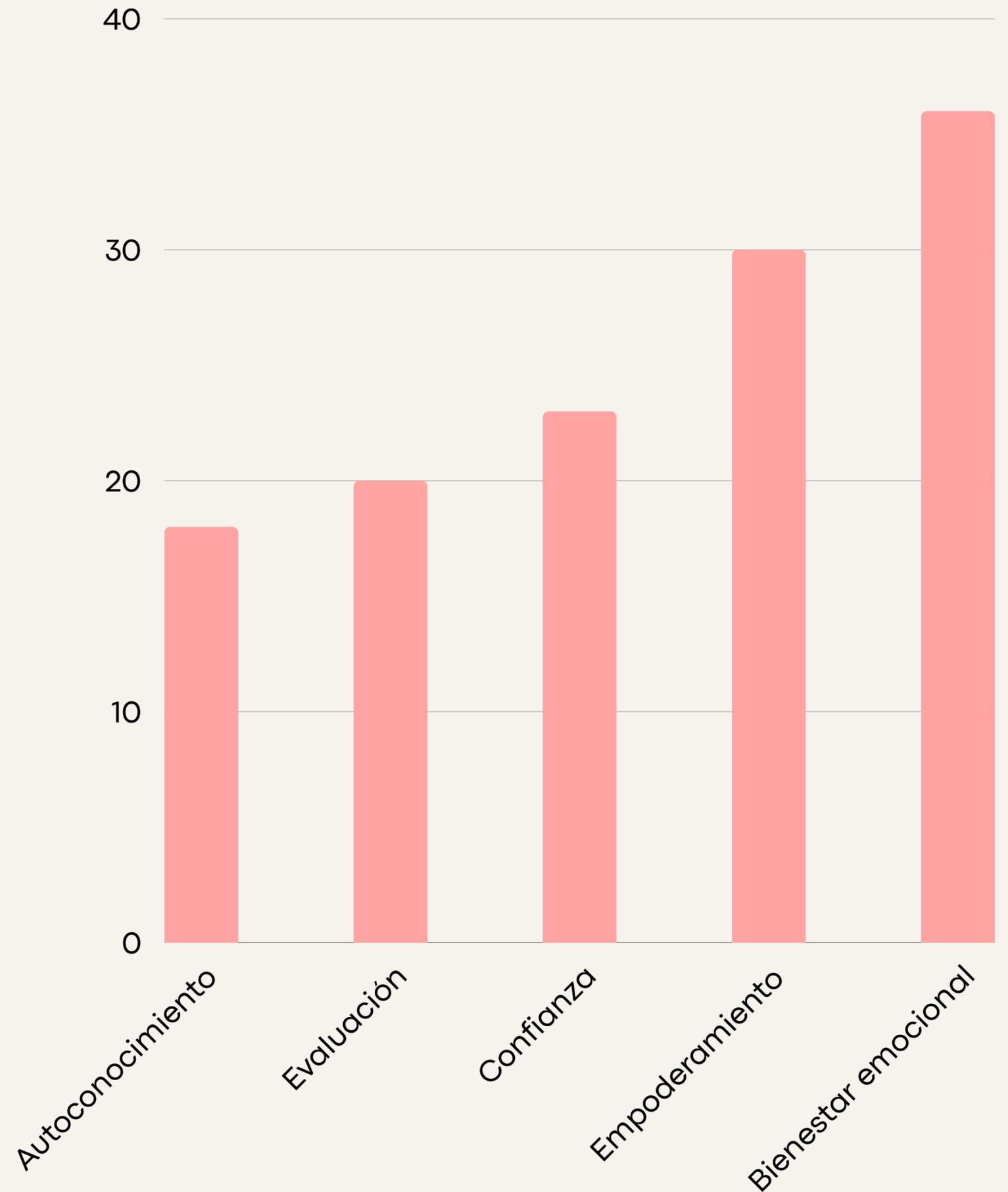
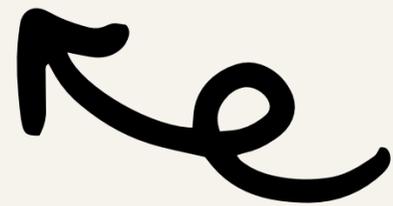
Esa noche, al salir del turno e ir de camino a casa, recuerdo que mi compañera, a la que conocía de la universidad, me dijo que de **lo mal que lo había pasado** no quería volver al día siguiente, **no se sentía preparada**. Yo me pregunté cuánto nos quedaba por aprender y qué poco nos enseñaba la carrera sobre nuestra profesión.

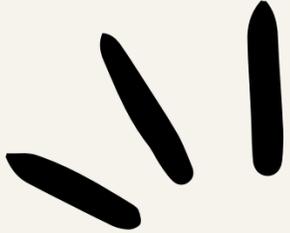
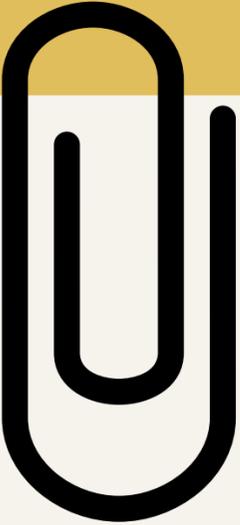


Resultados

Responden a la percepción de los participantes (autoevaluación).

Se pretende iniciar un proceso de investigación para validar estas percepciones y elaborar alguna herramienta que permita medir el bienestar emocional de los equipos y su autocuidado.





CONCLUSIONES

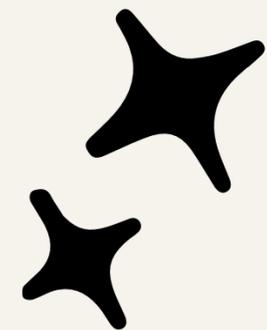
Autoformación - Aprender desde la revisión de la propia
práctica

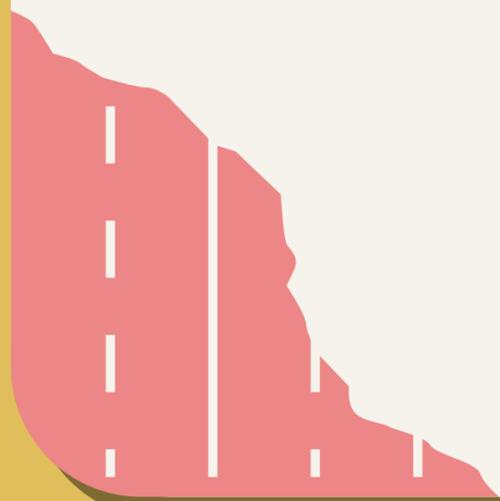
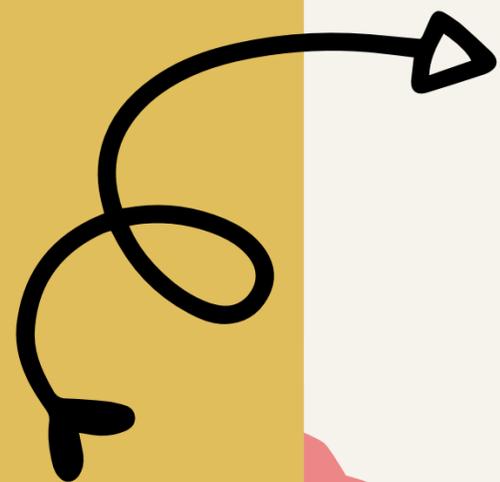
Autoconocimiento

Confianza del equipo

Empoderamiento

Mejora bienestar emocional - AUTOCUIDADO





**MUCHAS
GRACIAS**

