

***Rompiendo muros, construyendo
redes: la participación de niños
niñas y adolescentes en la
construcción de un nuevo
paradigma de cuidados***

• Lic. Guillermo Sidoli

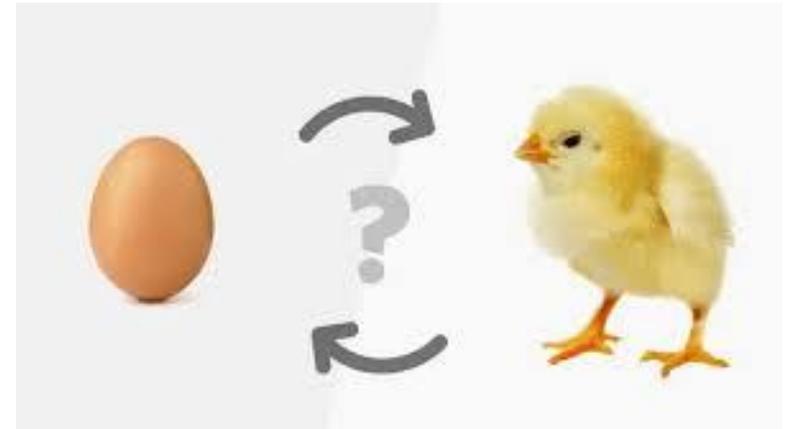
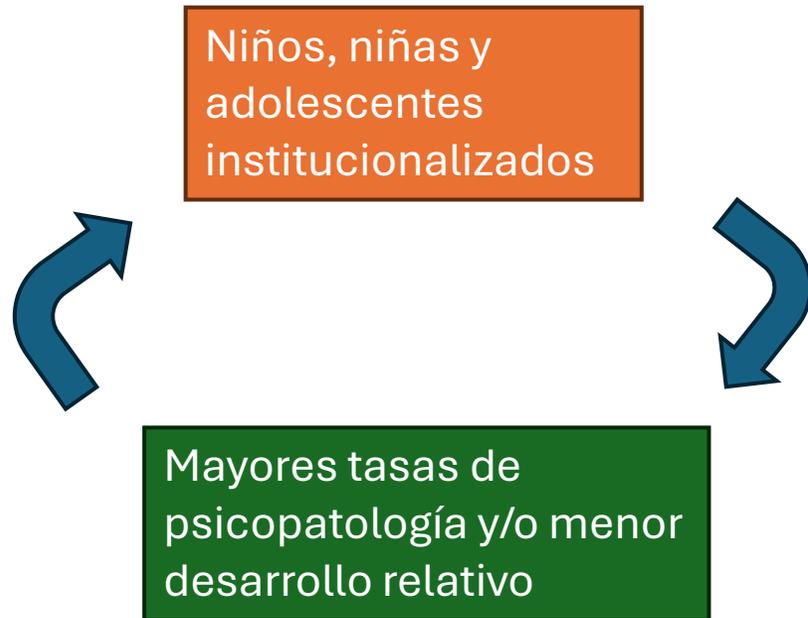


@sidoliguillermo



guillermosidoli@hotmail.com

Institucionalización, desarrollo y psicopatología



Institucionalización



REGIMEN

La forma en que el desarrollo de niños, niñas y adolescentes en el marco de un tipo de institución diferente a la familia (centros residenciales de cuidados alternativos) puede verse afectado negativamente.

PERDIDA DE INTEGRACION COMUNITARIA Y DE AUTONOMIA

cualquier lugar en el que las personas son aisladas, separadas y/o obligadas a vivir juntos. Una institución es también cualquier lugar en el que las personas no tienen, o no se les permite, ejercer un control sobre su vida y sus decisiones del día a día” (Coalición Europea para la Vida Comunitaria)

UNIFORMIDAD EN EL TRATO (DESUBJETIVACION)

Erving Goffman (1961): Instituciones Totales:

- 1) todos los aspectos de la vida de un individuo son orientadas hacia el mismo lugar y bajo una misma autoridad.
- 2) cada uno de los momentos de la vida del individuo se desarrollan en compañía de otros individuos, a los que se trata bajo los mismos parámetros y a los que se requiere hacer las mismas cosas.
- 3) todas las actividades de la vida diaria se encuentran programadas, unas seguidas de otras, y establecidas a través de un mismo sistema de normas



Dimensiones Críticas en las instituciones

- Invisibilización de su historia y falta de acompañamiento psicosocial

- Ausencia de proyectos de restitución de derechos personalizados

- Aislamiento social y comunitario y discontinuidad educativa

- Falta de participación de nnya en decisiones

- Cuidadores (tasa de niños por cuidador, rotación del personal, capacitación del personal)

- Ambientes sobreinstitucionalizados o rígidos (reglas, rutinas, estructuras impersonales)

- Calidad de la comida y nivel de higiene y cuidado de la salud

St.Petesburg-USA Orphanage Research Team (2008) pone el foco en la importancia de las relaciones tempranas entre adultos y niños.



Oberman (Oberman y ots 2015) identificaron la ausencia de vínculos profundos con cuidadores como factores influyentes en las dificultades observadas en el lenguaje y en la construcción del objeto permanente.



MacCall (McCall, 2013) establece relación entre gran cantidad de niños, niñas y adolescentes conviviendo, baja tasa de cuidadores por niño, muchos cuidadores diferentes y en horarios y días rotativos, e interacciones entre cuidadores y niños poco empáticas.



Proyecto de Intervención Temprana de Bucarest (BEIP, 2014) impacto en el desarrollo del grupo de niños y niñas que egresaron de instituciones al cuidado familiar respecto de aquellos que no lo hicieron.

Institucionalización y desarrollo: investigaciones

Efectos de la institucionalización

(The Lancet, 2020)

308 investigaciones

100.000 nnya
institucionalizados

65 años

60 países.

Asociado a demoras en el desarrollo:

- crecimiento
- desarrollo cerebral
- desarrollo cognitivo
- la atención

Mayores dificultades socioemocionales respecto nnya criados en familias de origen.

6 a 24 meses constituye una edad especialmente sensible a los efectos del cuidado institucional.



Se vieron menos afectados en niños que pasaron menos de **24 meses** institucionalizados.

Efectos comparados de la institucionalización

The Lancet (2020)

(Estudios: Orfanatos griegos, estudios Ingleses y Rumanos, BEIP)

Beneficios de la desinstitucionalización The Lancet (2020)

- Los niños muestran signos de **rápida mejoría** luego de la desinstitucionalización.
- Asimismo, los niños que han sufrido privaciones prolongadas pueden desarrollar **vínculos seguros** con sus nuevos padres, a través de la adopción o la acogida familiar, incluso después de haber estado expuestos a privaciones severas.



Región

Europa y Asia Central	0,479 %
Medio Oriente y Norte de África	0,477 %
Asia del Este y Pacífico	0,372 %
Latinoamérica y Caribe	0,333 %
Norteamérica	0,314 %
Sur de Asia	0,305 %
África Subsahariana	0,236 %

Situación de la
institucionalización de
niños, niñas y
adolescentes en el mundo
por regiones

Situación de la institucionalización de niños, niñas y adolescentes en el mundo por nivel de ingresos

Nivel de ingresos	Tasa de institucionalización
Altos	0,502 %
Medio-altos	0,345 %
Medios	0,345 %
Bajos	0,188 %

Desinstitucionalización: Obstáculos



Acogimiento
Familiar

Programas de
apoyo a las
familias

Programas de
Autonomía y
Egreso de
Adolescentes

Sobrecarga del
sistema

Burocracia y
legislación

Monitoreo y
evaluación de
los programas

Resistencias
corporativas

Financiamiento
del sistema de
protección

Dificultades
para instalar
una política de
estado

Participación de nnya

Derecho a ser oído

Convención sobre los derechos del niño (Asamblea General ONU, res.44/25, 20/11/89)

Artículo 12

1. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un **juicio propio** el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, **teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño**, en función de la edad y madurez del niño.
- 2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado, en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional.



Obstáculos del ser oído

Adultocentrismo

Barreras en la comunicación: discapacidades, barreras culturales, etc.

Adecuación al nivel de madurez

Estructuras de poder y control

Expectativas respecto de las consecuencias de expresarse

Fonocentrismo

Beneficios jurídicos de ser oído



Protección de sus derechos



Cumplimiento de obligaciones internacionales



Legitimidad del proceso



Beneficios psicologicos del ser oído: la salud de poder expresar



**Desarrollo
de la
autonomía**

**Salud
emocional**

Empoderamiento

Beneficio social del ser oido: estar integrado en el colectivo



Integración y participación

Promoción de la equidad

Construcción de relaciones positivas



Participación de niños,
niñas y adolescentes



Estrategias de
desinstitucionalización

Política Pública

Nuestra Voz: Provincia de Buenos Aires (2016-2020)

- Población: 17.523.966 (Camboya, Ecuador, Países Bajos)
- Superficie: 307.571 km² (Polonia, Omán, Filipinas, Italia)
- PBI per cápita: U\$S 7.174 (Jamaica, Belice, Libia, Guinea Ecuatorial)



Programa:

“Nuestra Voz”

fuertes cambios en poco tiempo (3 años)

construido por la voz de nnya

experiencia piloto exitosa

NNyA institucionalizados + funcionarios

Expresan preocupaciones y demandas y formulan propuestas

Luego se formulan como políticas públicas



¿Que
planteaban?

No se por que no puedo ver a mi mama

Quiero ir a la escuela de antes

Quiero ver a mi hermana

No conozco a mi abogada/trabajadora
social

Hace dos años que estoy acá y nunca pude
hablar con mi jueza

Acciones específicas de desinstitucionalización

Procesos de restitución y egreso

Dinámicas convivenciales y promoción del acogimiento familiar

Sanciones y restricciones

Resultados del programa

Reducción de 37 a 23 meses promedio de alojamiento

Crecimiento de 400 % de la cantidad de familias de acogimiento y normalización del sistema

Nuevos estándares de buenas practicas

Dificultades del programa

No se logro instaurar una política de estado: el programa se discontinuo

A tener en cuenta



Desinstitucionalización con perspectiva de derechos no es sinónimo de acogida per se. Debe pensarse el concepto de Acciones de Desinstitucionalización



La Desinstitucionalización requiere un plan sustentable, con participación de nnya, organizaciones implicadas en el sistema de cuidados alternativos y la comunidad en general

Lic Guillermo Sidoli



@sidoliguillermo



guillermosidoli@hotmail.com

¡Muchas
Gracias!